



Especialidad SERVICIOS A LA COMUNIDAD RÚBRICA CASO 1 y CASO 2 PRUEBA B.2

<p>CASO 1:</p> <p>En un IES de la zona centro quieren realizar actuaciones de tipo preventivo de cara a implementar el Decreto 30/2023, de 28 de abril, por el que se regula la Coeducación en el sistema educativo asturiano.</p> <p>Comenzarán con los grupos de 1º de ESO.</p> <p>Solicitan ayuda de una asociación del barrio para que su “Técnica de apoyo en materia de igualdad efectiva de mujeres y hombres” colabore con el centro en esta tarea.</p>	<p>1.- CONTEXTUALIZA ESTA TAREA DENTRO DE LA ATRIBUCIÓN DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD.</p> <p>HASTA 2 PUNTOS.</p>	
	<p>HACE REFERENCIA AL RD, COMPETENCIA GENERAL, COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES Y ENTORNO PROFESIONAL.</p> <p>Hasta 1 punto.</p>	
	<p>Hace referencia al Real Decreto 779/2013, de 11 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Promoción de Igualdad de Género y se fijan sus enseñanzas mínimas.</p> <p>Hasta 0,25 puntos.</p>	
	<p>Hace referencia al artículo 4. Competencia general.</p> <p>La competencia general de este título consiste en: programar, desarrollar y evaluar intervenciones relacionadas con la promoción de la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres aplicando estrategias y técnicas del ámbito de la intervención social, detectando situaciones de riesgo de discriminación por razón de sexo y potenciando la participación social de las mujeres.</p> <p>Hasta 0,25 puntos.</p>	
	<p>Hace referencia al artículo 5. Competencias profesionales, personales y sociales.</p> <p>Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que se relacionan a continuación:</p> <p>e) Desarrollar actividades de información, comunicación y sensibilización de las mujeres y la población en general, utilizando diversos soportes de comunicación, promoviendo el uso de imágenes no estereotipadas de las mujeres y la utilización de un lenguaje no sexista.</p> <p>ñ) Desarrollar acciones de intervención socioeducativa en materia de igualdad de género, sensibilizando a la población acerca de su importancia para el cambio social y la prevención de la violencia de género.</p> <p>Hasta 0,25 puntos</p>	



Especialidad SERVICIOS A LA COMUNIDAD RÚBRICA CASO 1 y CASO 2 PRUEBA B.2

1.- Contextualiza esta actividad dentro de la atribución docente de la especialidad Servicios a la Comunidad.	<p>Hace referencia al artículo 7. Entorno profesional.</p> <p>1. Las personas que obtienen este título ejercen su actividad en el ámbito público y privado, en el sector de la prestación de servicios de igualdad de género, en diferentes instituciones y entidades que prestan servicios de carácter económico y comunitario orientados hacia la igualdad efectiva de mujeres y hombres: asociaciones, fundaciones, instituciones, sindicatos, empresas, consultoras, servicios municipales, organismos de igualdad y centros comunitarios, entre otros.</p> <p>2. Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">– Promotor o promotora de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres.– Promotor o promotora para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.– Técnico o técnica de apoyo en materia de igualdad efectiva de mujeres y hombres. <p>Hasta 0,25 puntos.</p>	
	<p>ENMARCA LA ACTIVIDAD PLANTEADA EN EL MÓDULO PROFESIONAL CORRESPONDIENTE HACIENDO REFERENCIA A RESULTADO DE APRENDIZAJE, CRITERIO DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS BÁSICOS.</p> <p>Hasta 1 punto.</p>	
	<p>Hace referencia al Módulo Profesional: Prevención de la violencia de género.</p> <p>Hasta 0,25 puntos.</p>	
	<p>Hace referencia al resultado de aprendizaje:</p> <p>2. Caracteriza el marco de la intervención preventiva en violencia de género, relacionando su estructura jurídica y administrativa con la realidad en que se desarrolla.</p> <p>Hasta 0,25 puntos.</p>	
	<p>Hace referencia al criterio de evaluación:</p> <p>b) Se han identificado medidas de intervención preventiva en violencia de género.</p> <p>Hasta 0,25 puntos</p>	
	<p>Hace referencia a los siguientes contenidos básicos</p> <p>Caracterización del marco de la intervención preventiva en violencia de género:</p> <ul style="list-style-type: none">– Medidas de sensibilización contra la violencia de género: campañas publicitarias.	

Especialidad SERVICIOS A LA COMUNIDAD RÚBRICA CASO 1 y CASO 2 PRUEBA B.2

	<p>– Medidas de prevención frente a la violencia de género:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención en el ámbito educativo. • Prevención en el ámbito laboral. <p>Hasta 0,25 puntos.</p>	
<p>2.- Diseña una actividad que:</p> <p>Hasta 8 puntos</p>		
<p>Tenga en cuenta uno o varios principios de la coeducación según el Decreto.</p> <p>Hasta 2 puntos.</p>	<p>a) El fomento de la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.</p> <p>b) La prevención de conflictos y resolución pacífica de los mismos.</p> <p>c) Ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.</p> <p>d) La prevención de la violencia de género.</p> <p>e) El fomento de un uso no sexista del lenguaje.</p> <p>f) La comunicación de una imagen no estereotipada e igualitaria de mujeres y hombres.</p> <p>g) La visibilización de las aportaciones de las mujeres en todos los ámbitos a lo largo de la historia, hasta la actualidad.</p>	
<p>Se ajuste a las características socioeducativas del alumnado: adolescencia.</p> <p>Hasta 2 puntos.</p>	<p>Reestructuración del esquema e imagen corporal.</p> <p>Ajustes a emergentes cambios sexuales físicos y fisiológicos.</p> <p>Estímulo de las nuevas posibilidades que abren estos cambios.</p> <p>Labilidad emocional.</p> <p>La disciplina se acepta con exigencia de derechos y preocupación por la justicia.</p> <p>Afirmación a través de la oposición. Rebeldía.</p> <p>Curiosidad investigativa, interés por el debate.</p> <p>Importancia del grupo de iguales.</p> <p>Movimientos de regresión y avance en la exploración y abandono de la dependencia.</p> <p>Etc.</p>	

Especialidad SERVICIOS A LA COMUNIDAD RÚBRICA CASO 1 y CASO 2 PRUEBA B.2

<p>Sea pertinente para ser desarrollada en el contexto de un IES.</p> <p>Hasta 2 puntos.</p>	<p>Enmarcada en los programas de centro: Plan de acción tutorial, Plan de Atención a la diversidad o Plan de Orientación y Desarrollo de la Carrera.</p> <p>Ajustada a las características del entorno en cuanto a los objetivos, metodología, temporalización, ...</p>	
<p>Tenga un enfoque creativo.</p> <p>Hasta 2 puntos.</p>	<p>Planteamiento innovador: ajustado a las demandas sociales actuales.</p> <p>Que implique a diferentes sectores de la comunidad educativa.</p> <p>Actividades que puedan tener un carácter permanente y no únicamente puntual.</p>	
<p>PUNTUACIÓN TOTAL:</p>		





Especialidad SERVICIOS A LA COMUNIDAD RÚBRICA CASO 1 y CASO 2 PRUEBA B.2

<p>CASO 2:</p> <p>Como técnico Superior en Educación Infantil que trabaja en una EEI con un grupo de 2-3 años.</p> <p>Enumera al menos 5 indicadores de riesgo a nivel comunicativo- lingüístico, en niños y niñas de un grupo de 2-3 años, escolarizados en una EEI y descríbelos brevemente.</p>	<p>1.- Enumera al menos 5 indicadores de riesgo a nivel comunicativo-lingüístico en niños y niñas de un grupo de 2-3 años en una escuela infantil y descríbelos brevemente.</p> <p style="text-align: right;">Hasta 2 puntos (0,40 por cada uno)</p> <ul style="list-style-type: none">• Baja frecuencia o inadecuación en la iniciativa de acercamiento o interés por el adulto y/o iguales.• Uso inadecuado de la comunicación no verbal: contacto ocular, miradas de referencia social, codirección de la mirada, triangulación persona-objeto, ...• Atención centrada en el objeto.• Falta de uso de la expresión oral y/o gestual para realizar peticiones o rechazos.• Dificultades para expresar necesidades y deseos ligados a actividades de la vida diaria: pedir, protestar, rechazar, contestar, pedir ayuda, ...• Escaso interés por conocer aspectos relacionados con personas, cosas o situaciones que le rodean.• Falta de reciprocidad y contagio socioemocional, incluso con sus figuras de apego: dificultades para mantener diálogos sencillos.• Manifestaciones emocionales desajustadas.• Dificultades para comprender: órdenes sencillas, preguntas o mensajes cortos.• Lenguaje ecolálico y poco funcional.• Intercambio conversacional unilateral y que no se ajusta a formato pregunta-respuesta.• Dificultad para adquirir nuevas palabras, léxico no ajustado a su momento evolutivo.• Dificultad para construir frases acordes a su momento evolutivo.• Dificultades en la pronunciación de fonemas que debería tener adquiridos por su momento evolutivo.	
---	---	--

Especialidad SERVICIOS A LA COMUNIDAD RÚBRICA CASO 1 y CASO 2 PRUEBA B.2

2.- Diseña una actividad para prevenir la inmadurez articulatoria y favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de 2 –3 años, en el contexto de una escuela infantil.		Hasta 8 puntos.
<p>Hace referencia a las Competencias clave del Decreto 56/22 de 5 de agosto por el que se regula y establece el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias.</p> <p>Hasta 1 punto.</p>	<p>Hace referencia a competencia clave: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)</p> <p>La contribución de la etapa de educación infantil a la construcción de la Competencia Clave de Comunicación Lingüística se realiza a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar intercambios comunicativos con otros niños y niñas. • Potenciar intercambios comunicativos con las personas adultas. • Favorecer la aparición de expresiones de creciente complejidad. • Favorecer la oralidad como instrumento de comunicación, expresión y regulación de la conducta. • Favorecer el disfrute de la oralidad como vehículo de acercamiento a la cultura literaria. 	
<p>Se ajusta al momento evolutivo de los niños y niñas. Justifica tu respuesta.</p> <p>Hasta 2 puntos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A nivel fónico (los sonidos): actividades de discriminación auditiva, de motricidad bucofacial y juegos de imitaciones. • A nivel semántico (las palabras): partir de la actividad que hacen los niños y las niñas para que asocien una palabra a un objeto o una situación. • A nivel sintáctico (las oraciones): partir de las estructuras gramaticales que van formando de manera natural y mediante feedback, ayudarles a interiorizar normas sobre lo que desean transmitir. • A nivel pragmático (uso del lenguaje en diferentes contextos): Usar el lenguaje para pedir o mandar (función instrumental), usar el lenguaje para clasificar (función informativa), usar el lenguaje para identificar semejanzas o diferencias (función heurística). 	



Especialidad SERVICIOS A LA COMUNIDAD RÚBRICA CASO 1 y CASO 2 PRUEBA B.2

<p>Da respuesta a alguna de las necesidades infantiles en el periodo evolutivo indicado.</p> <p>Hasta 2 puntos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Necesidad de desarrollo emocional-afectivo. Ser atendidos de forma respetuosa y sensible. Sentirse queridos y aceptad. Afecto incondicional y disponibilidad permanente: ingrediente esencial para establecer vínculo.• Necesidad de desarrollo social. Generar contactos con iguales que generen comunicación con sus iguales.• Necesidad de desarrollo y maduración cognitiva y lingüística. Permitir el movimiento y la acción. Estimular los sentidos y percepciones. Generar autonomía. Generar pensamiento divergente (creatividad).	
<p>Es pertinente para ser desarrollada en el marco de una EEI.</p> <p>Hasta 2 puntos.</p>	<p><u>Actividades relacionadas con las interacciones comunicativas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Nanas- canciones de arrullo - juegos de regazo- retahílas- juegos de dedos. <p><u>Actividades relacionadas con el dominio de la lengua:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Generar un repertorio de palabras y expresiones que respondan a sus necesidades e intereses. <p><u>Actividades de comunicación verbal:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Primeras conversaciones- vocalizaciones y juegos de interacción.• Juegos de imitación- lingüísticos y de percepción auditiva.• Juegos de escucha activa. <p><u>Actividades de aproximación al lenguaje escrito.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Observación de los primeros textos con lenguaje escrito. <p><u>Actividades de aproximación a la educación literaria.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Acercamiento a textos literarios infantiles y su correspondiente vinculación afectiva y lúdica. <p><u>Actividades de lenguaje y expresión musical.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento, evocación y reproducción de canciones.	

Especialidad SERVICIOS A LA COMUNIDAD RÚBRICA CASO 1 y CASO 2 PRUEBA B.2

<p>La actividad propuesta es creativa.</p> <p>Hasta 1 punto.</p>	<p>Las actividades creativas en educación infantil 0- 3 años pasan por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir la acción, el movimiento, la experimentación. • Generar en ellos curiosidad. • Que “se encuentren con problemas, que no esté todo hecho” (generar pensamiento espontáneo). • Generar un contexto alegre, “fresco”, libre. • Permitir y favorecer la espontaneidad. • Hacer la actividad despacio. • Proponerles espacios atractivos. • Proponerles materiales no estructurados. • No dar importancia al error. • Asombrarles. • Confiar en ellos y respetarles. 	
<p>PUNTUACIÓN TOTAL:</p>		



Especialidad SERVICIOS A LA COMUNIDAD RÚBRICA CASO 1 y CASO 2 PRUEBA B.2

Ejemplos de actividades que se pueden desarrollar en esta práctica (GUÍA PARA LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA POR AMBITOS DE DESARROLLO del EOE de Avilés):

<p>a) Estimular el lenguaje por medio de las distintas vías sensoriales (visual, auditiva, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Imitación onomatopéyica de ruidos de objetos, juguetes, animales, instrumentos musicales... – Imitación de sonidos vocálicos, consonánticos. – Discriminación de sonidos. – Reconocimiento de diferentes ruidos después de oírlos. – Reconocimiento de objetos después de oír su nombre. – Repetición de estrofas de canciones. 	<p>b) Desarrollar las distintas dimensiones del lenguaje.</p> <p>b.1 Uso del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar/seguir órdenes. – Reconocer y expresar sentimientos, deseos y opiniones. – Describir personas, objetos y acontecimientos. – Realizar relatos sobre un cuento. – Aprender y utilizar normas de cortesía.
<p>b) Desarrollar las distintas dimensiones del lenguaje.</p> <p>b.2.Contenido del lenguaje.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocer, señalar y nombrar partes del cuerpo en sí mismo y en los otros. – Completar frases con una palabra (mi mano tiene cinco...). – Buscar objetos que se le solicitan. – Decir los objetos que hay en una caja de juguetes. – Adivinar un objeto describiéndoselo previamente. – Juego del veo-veo. – Preguntas sobre vocabulario (qué es, por qué, para qué). 	<p>b) Desarrollar las distintas dimensiones del lenguaje.</p> <p>b.3. Forma del Lenguaje.</p> <p>b.3.1. Fonología.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hacer distintos juegos de soplar. – Hacer movimientos con los labios (hacia afuera, montar el labio superior sobre el inferior, el inferior sobre el superior, abrir y cerrar la boca...). – Hacer movimientos con la lengua (sacar y meter, tocar los diferentes dientes). – Inspirar por la nariz, retener el aire y expulsarlo también por la nariz de manera entrecortada. – Ejercicios de discriminación de fonemas. <p>b.3.2. Morfosintaxis.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Responder a “dame” después de entregarle algún juguete. – Señalar objetos en una lámina. – Realizar órdenes de una consigna, posteriormente de dos órdenes y de tres. – Identificar objetos y acciones por medio de preguntas como ¿qué es?, ¿quién es?, ¿qué hace?